

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	Lumix Nord består af afdelingerne Hjems børnehave, Nordstjernen og Røde Møllegård.
<b>Adresse:</b>	Hjems børnehave: Ungarnsgade 32 Nordstjernen: Lybækgade 31 Røde Møllegård: Lyongade 32/ Rødegård 1
<b>Tlf.:</b>	Hjems børnehave: 32594758 Nordstjernen: 32557794 Røde Møllegård: 32585100 Pædagogisk leder: 52113146

<b>E-mailadresse:</b>	Pædagogisk leder Miia Christensen: H03L@kk.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Lumixnord-kk.aula.dk (den er helt ny, så der kommer løbende ny information på hjemmesiden)	
<b>Åbningstider:</b>	Nordstjernen: 6.45-17, fredag 16.30 Hjems børnehave: 6.30-16.45, fredag 6.30-16.30 Røde Møllegård: 6.45-17, fredag 6.45-16.30	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Lumix Nord er en selvejende børnehave på flere matrikler, som modtager børnehavebørn i alderen ca 3-6 år	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Vi er placeret i fire afdelinger, hvor vi modtager børnehavebørn fra nærmiljøet.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	126 børn fordelt i fire afdelinger; Nordstjernen: 24 børn, Hjems Børnehave: 34 børn Røde Møllegård 42 børn	
<b>Aldersgruppe:</b>	Ca. 3-6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Lumix Nord arbejder vi ud fra inklusionstanken Vores pædagogiske grundlag er inspireret af tankerne bag ICDP, som står for International Child Development Program. Tilgangen sigter mod at øge kvaliteten i samspillet mellem børn og voksne. ICDP har som grundlæggende mål at gøre fagpersoner mere lydhøre overfor børns behov, samt forbedre de voksnes evne til at møde børn på børnenes egne præmisser og med blik for deres ressourcer.	
	Læs mere uddybende i introhæftet, som vil blive udleveret i starten af praktikken derudover er tilgangen til vores pædagogiske arbejde, beskrevet i vores pædagogiske læreplan på vores hjemmeside.	
	I afdelingen Røde Møllegård har vi udover almenpladser også 8 basisbørn. I arbejdet	

	<p>med basisbørnene lader vi os inspirere af TEACCH metoden, hvor vi via visualisering (via billeder og piktogrammer), afskærmning og pauser strukturerer børnenes hverdag.</p> <p>Fælles forventninger til alle praktikperioder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Når den studerende starter i praktik hos os, opfordrer vi til, at man forholder sig til vores praksis og stiller undrende spørgsmål til det, man ser og oplever.</li> <li>• Tager kontakt og præsenterer sig overfor børn og forældre.</li> <li>• Deltager i personalemøder, forældremøder og andre relevante møder.</li> <li>• Er engageret, loyal, ansvarlig, selvstændig, åben, nysgerrig og ærlig.</li> <li>• At du udviser situationsfornemmelse.</li> <li>• Møder til tiden og er forberedt til vejledning, møder, m.m.</li> <li>• Stiller undrende spørgsmål og begyndende refleksion omkring hverdagen.</li> <li>• At den studerende tager ansvar for egen læring (medaktør i egen uddannelse).</li> </ul> <p>På Klyngeniveau har vi opstartet et praktiknetværk. I den forbindelse vil I både møde andre studerende, personale og ledere fra andre institutioner i klyngen Lumix. Her vil der være fokus på fælles vejledningsgange og sparring på tværs af klyngen.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Alle afdelinger i Lumix Nord er børnehaver, der er placeret i gamle lejligheder. Vores børnehaver er meget små, så alle kvadratmeter udnyttes til gavn for børnene. Vi har i de fleste afdelinger egen legeplads, undtagen Nordstjernen, som har en fast aftale om anvendelse af Lergravsparkens bemandede legeplads.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p><b>Hjems Børnehave:</b> 1 afdelingsleder 2 pædagoger 3 medhjælpere <b>Nordstjernen:</b> 1 afdelingsleder 1 pædagog 2 medhjælpere <b>Røde møllegård (fordelt på to matrikler):</b> 1 afdelingsleder 4 pædagoger hvoraf én med ledelsesansvar 5 medhjælpere</p>

**Dato for sidste revidering:**

09.12.2024

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vores afdelinger er små, så det er vigtigt, at man som studerende hos os bruger de første dage på at sætte sig ind i daginstitutionens rytme. Det er vigtigt at få hilst på alle kollegaer, forældre og børn. Derudover vil der i opstarten være en samtale med den tildelte vejleder, hvor man kan stille de spørgsmål, som opstår og få viden om børnegruppe, velkomst, forældre samarbejde osv. Derudover skal den studerende inden opstart have orienteret sig grundigt på hjemmesiden og i Lumix Nords læreplan.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi planlægger alsidige aktiviteter, som tilgodeser vores børns trivsel og udvikling. Du vil blive introduceret til de mest gængse metoder, vi bruger, herunder ICDP tilgangen, hvor det gode samspil er i fokus. Du vil herefter selv kunne afprøve disse (og andre) i praksis. Du skal være med til at planlægge kortere forløb med en mindre gruppe børn og forholde dig pædagogisk til disse.
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Du vil blive vejledt både til vejledning og i situationer i hverdagen. Det er en god ide at observere andres forløb og forskellige metoder og spørge ind til disse.

dokumentationsformer,	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Derudover ser vi også, at dialogen i hverdagen, som en vejledning. Det forventes, at den studerende forbereder aktiviteter, som drøftes med vejlederen inden udførelsen og evalueres efterfølgende. Den studerende kan have timer indenfor hele åbningstiden. Udover den normale åbningstid, skal der forventes ca. 1 månedligt aftensmøde igennem hele perioden.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I Lumix Nord har vi madordning, men vi serverer morgenmad og mellemmåltider. I dagligdagen er der generelt fokus på at smitteforebygge samt håndhygiejne.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b>		
Lumix Nords hjemmeside, vores ny styrkede læreplan og ICDP-introduktionshæfte		
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledning aftales med vejleder efter behov, og det forventes, at den studerende kommer med dagsorden. Det betragtes ligeledes som vejledning at søge råd og information af andre kollegaer, leder samt deltagelse på p-møder. Det modtages positivt, at den studerende ”undrer sig” i hverdagen, så der er mulighed for at tage aktuelle emner og situationer op. Der kan tages afsæt i artikler og andet, der er relevant for den studerende eller vejlederen at inddrage i vejledningen. Den studerendes logbog inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer, at du bruger dit praktikdokument til at samle relevant materiale og refleksioner over egen praksis.		



## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Når vi planlægger vores læringsmiljø, tager vi afsæt i de spor, som vores børn sætter, sammenholdt med den viden og erfaring, vi som pædagoger har. Vi tager udgangspunkt i det, der optager og motiverer barnet. Vi opdeler børnene i mindre grupper, som ændres efter børnesammensætningen. Den studerende deltager på lige fod med resten af personalet i personalemøder, stuemøder hvor aktiviteter planlægges og aftales. Vi udarbejder løbende med praksisfortællinger, SMTTE-modeller og TOPI. Udfra dette drøfter og evaluerer vi i fællesskab på det enkelte barns kompetencer og udvikling. Den studerende har mulighed for at deltage i udarbejdelsen af disse. Hvis det i løbet af praktikken er relevant, kan der introduceres til forskellige former for samarbejde og relevante tværfaglige samarbejdspartnere f.eks. psykologer og talehøre konsulent.



samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi prioriterer socialt inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, hvor alle børn føler sig accepteret og velkommen. Vi er ressourceorienteret i vores tilgang til børnene. Det betyder, at vi øver os i at se på det enkelte barns kompetencer og udviklingsmuligheder frem for begrænsninger. Den studerende indgår som ansvarsbevidst voksen og rammesætter i hverdagen. Vi udarbejder relationscirkler, hvor der arbejdes struktureret med den enkelte voksnes relationer til børnene og børnenes relationer til hinanden. Dette er med til at støtte ovenstående arbejde.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende får vejledning og forventes dels at holde sig informeret samt deltage i møder, planlægning og dage for de studerende i afdelingen, på tværs af institutionen og praktiknetværket på klynge niveau. Vi holder mindst ét forældremøde årligt og forskellige arrangementer for både børn, familier og personaler. Den studerende får mulighed for at deltage i relevante arrangementer, hvis det ligger i praktikperioden.  Den studerende forventes i den første uge af sin praktik at præsentere sig selv til alle kolleger og forældre. Vi forsøger at holde en god kontakt i det daglige til forældre. Den studerende forventes at deltage i den daglige tilbagemelding til forældre. Vi arbejder i Lumix Nord med kollegial feedback, for at give mulighed for at undres, reflektere og debattere, således af vores praksis udvikles.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi skaber leg- og læringsmiljøer, som ændres efter behov, så børnene bliver præsenteret for forskellige legemuligheder. De voksne indgår i leg, spil m.v. med henblik på pædagogisk arbejde med udvikling af børnenes personlige, sociale, motoriske og sproglige kompetencer.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi tilrettelægger børns læring igennem kreativ og kropslig udfoldelse. Den studerende får mulighed for på lige fod at deltage i planlægning og udførelse af forskellige projekter. Vi læner os op ad kommunens Børn og Bevægelse-materialet (BOB).
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I Lumix Nord har vi madordning, men vi serverer morgenmad og mellemmåltider. I dagligdagen er der generelt fokus på at smitteforebygge samt håndhygiejne.

**Anbefalet litteratur i 2. praktik:**

Lumix Nords hjemmeside, vores ny styrkede læreplan og ICDP-introduktionshæfte

**Praktikvejledning i 2. praktikperiode****Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning aftales med vejleder efter behov, og det forventes, at den studerende kommer med dagsorden. Det betragtes ligeledes som vejledning at søge råd og information af andre kollegaer, leder samt deltagelse på p-møder. Det modtages positivt, at den studerende ”undrer sig” i hverdagen, så der er mulighed for at tage aktuelle emner og situationer op. Der kan tages afsæt i artikler og andet, der er relevant for den studerende eller vejlederen at inddrage i vejledningen. Den studerendes logbog inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer, at du bruger dit praktisdokument til at samle relevant materiale og refleksioner over egen praksis.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	I vores pædagogiske arbejde tager vi udgangspunkt i det enkeltes barns behov i samspil med gruppens behov, sammenholdt med pædagogernes faglige viden. Vi forsøger at tilrette vores praksis, sådan at alle børnene oplever at være inkluderet i fællesskabet.  Vi bestræber os på at skabe størst mulig helhed i barnets liv. Dermed kan barnet bedre overskue sin hverdag og have indflydelse på egne livsvilkår i et forpligtende samspil med andre. Den studerende opfordres til at deltage i planlægning og evaluering af målrettede aktiviteter, overveje sin adfærd som ansvarsbevidst voksen, samt undre sig i fællesskab med sine kollegaer.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende vil indgå på lige fod, som det faste personale, og forventes at tage fælles ansvar og bidrage til trivsel og udvikling. Vi fokuserer på læring i såvel planlagte som dagligt gentagede aktiviteter (måltider, påklædning, leg, samvær m.v.) og justerer og evaluere vores adfærd i forhold ønsket mål
forandringsprocesser og	bidrage til udvikling af	Den studerende vil i fællesskab med resten af Lumix Nords ansatte indgå i de udviklings-

innovation,	pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	og forandringsprocesser, der vil forekomme i det pædagogiske arbejde, på det tidspunkt den studerende er i praktik, med udgangspunkt i den studerendes erfaring, viden og kompetencer. Herunder f.eks. Udarbejdelsen af SMTTE-modeller, handleplaner, evalueringer.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	For at gøre evaluering, af det pædagogiske arbejde, så valid som muligt, inddrager vi børn og deres forældre samt hele personalegruppen, når vi skal justere og videreudvikle vores pædagogiske praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Se læreplaner
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Personalet får løbende førstehjælp.

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Lumix Nords hjemmeside, vores ny styrkede læreplan og ICDP-introduktionshæfte

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning aftales med vejleder efter behov, og det forventes, at den studerende kommer med dagsorden. Det betragtes ligeledes som vejledning at søge råd og information af andre kollegaer, leder samt deltagelse på p-møder. Det modtages positivt, at den studerende ”undrer sig” i hverdagen, så der er mulighed for at tage aktuelle emner og situationer op. Der kan tages afsæt i artikler og andet, der er relevant for den studerende eller vejlederen at inddrage i vejledningen. Den studerendes logbog inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer, at du bruger dit praktikdokument til at samle relevant materiale og refleksioner over egen praksis.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	



metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
Lumix Nords hjemmeside, vores ny styrkede læreplan og ICDP-introduktionshæfte		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
Lumix Nords hjemmeside, vores ny styrkede læreplan og ICDP-introduktionshæfte		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		