Tilsyns-rapport 2025

Lumix Nord



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget d. 22.09.2025 8.30-9.30: Nordstjernen 9.30-10.15: Rødegård 10.15-11.00: Røde Møllegård 11.00-12.00: Hjems

Faglig dialog blev afholdt d. 01-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant fra Rødegård, Afdelingsleder og medarbejderrepræsentant fra Hjems, Forældreråd- og bestyrelsesrepræsentant, Klyngeleder og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pædagogisk leder har fremsendt følgende materiale: Nyhedsbrev til forældre, ark til selvrefleksion, 3 eksempler på evaluering af pædagogisk læreplan, eksempel på Stjernestunder, model om relationscirklen, SMTTE-modeller på projekter, eksempler på handleplaner, kompendie til scienceaktiviteter og eksempel på legemanuskript.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Lumix Nord, på tværs af afdelinger, observeres det, at alle medarbejdere altid er imødekommende, rolige og smilende i mødet med børnene. Det pædagogiske personale optræder gennemgående med høj grad af nærvær og fremstår tilgængelige, både med krop og sprog. De pædagogiske personale er i øjenhøjde og udviser stor glæde i samværet med børnene. Der høres grin og fjollerier, hvor børn og personale tydeligt lader sig smitte af hinandens begejstring. Der observeres en oprigtig omsorg og nysgerrighed for børnene, og der udvises interesse for at forstå, hvad børnene udtrykker og signalerer. Der observeres eksempler på, at børn har brug for at blive beroliget, hvilket foregår i en rolig tone og med afstemt fysisk omsorg, fx med en hånd på skulderen og et barn, der har svært ved at blive afleveret, men hvor et skift af de voksne og et kram virker beroligende og skaber en god aflevering for barnet. De børn, der udviser utryghed eller er kede af det, bliver mødt af medarbejdere, der afstemmer børnenes signaler og udviser, at de accepterer og værdsætter deres følelser. Lumix Nord har organiseret den pædagogiske hverdag således, at det pædagogiske personale fremstår fordybet i samspillet med børnene. Dagen fremtræder planlagt og forberedt, så der er plads til at fastholde og understøtte børnenes interesse og optagethed. Det pædagogiske personale understøtter børnenes nysgerrighed, som skaber en fælles fordybelse. Dette ses bl.a. i Rødegård, hvor der skal findes dyr på legepladsen, og hvor den voksne går rundt med en gruppe børn omkring sig. Alle har et lille glas til at samle dyr i. Et barn har mange dyr i glasset og siger. ”Vi skal samle flere”. Hvorefter den voksne siger: ”Ja man kan heller aldrig få for mange ørentviste.” og jagten fortsætter med snak om dyrene og deres udseende. Gennemgående er rutinesituationerne organiseret, så de opleves genkendelige og forudsigelige for både børn og medarbejdere. Der observeres konsekvent opdeling af børnene i mindre grupper, både i aktiviteter, i rutinesituationer og i dagens overgange. Det pædagogiske personale optræder med en fordeling og organisering, som er afstemt børnegruppernes behov og størrelser, hvor alle medarbejdere er stabilt til stede i de overgange, lege og aktiviteter der observeres. Samtidig ses det i organiseringen, at der tages hensyn til de børn, der har behov for en voksen, de er særlig tryg ved, og et mindre børnefællesskab.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Institutionen redegør for deres systematiske arbejde med ICPD-metoden (International Child/Caregiver Development Program), som er grundlag for det professionelle relationsarbejde. ICDP er den faglige forståelsesramme, som også nye medarbejdere bliver introduceret til gennem et mentorforløb, således at børnene oplever den samme tilgang på tværs af afdelinger. Der arbejdes med en systematisk fastholdelse af ICDP, hvor metodens elementer genbesøges kontinuerligt i personalegruppen, på fællesmøder og ved individuelle forløb. Der arbejdes med dilemmakort, hvor der reflekteres ud fra ICDP-tilgangen, og der er stor fokus på kollegial feedback og psykologisk tryghed. Institutionen redegør for et grundlæggende arbejder i at se på det enkelte barns behov og skabe en organisering, hvor alle børn lykkes bedst muligt, og hvor børnenes kompetencer bliver styrket.

Institutionen redegør ligeledes for deres arbejde og systematik med modellen relationscirklen og trivselsvurderingerne - TOPI, som skaber viden om børnene og danner grundlag for opdelingen af børnene i mindre og relevante grupper. I arbejdet med børn i basisplads, tages der udgangspunkt i børnenes ressourcer og relationer ved gruppedannelserne. TOPI og arbejdet med relationscirklen foregår forskudt fra hinanden i løbet af året, så der opnås kontinuitet i arbejdet med børnene og deres trivsel, læring og udvikling. Pædagogisk leder beskriver, hvordan det pædagogiske personale er på studiedage hos hinanden på tværs af afdelinger for at skabe større kendskab, lade sig inspirere og dele gode erfaringer, fx igennem praksisfortællinger - Stjernestunder. Stjernestunderne hænger tilgængelige for både medarbejdere og forældre med henblik på at give et indblik i, hvordan der arbejdes pædagogisk. Forældreperspektivet beskriver forældregruppens oplevelse af en engageret og involverende personalegruppe. Det beskrives, at der altid er nærværende personale tilgængeligt, både for forældre og børn, og hvor medarbejderne kender det enkelte barn og familien. Forældrerepræsentanten beskriver, at børnene fortæller og refererer til samtaler, de har haft i børnehaven med de voksne, hvilket giver et billede af, at personalet er i et tæt og betydningsfuldt samspil med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Hele observationen er præget af pædagogisk personale, der hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Det ses i høj grad, at børnene indgår i leg eller samspil med andre børn og med opmærksomme voksne, der inviterer børn til samspil og hjælper med at løse deres konflikter. Gennem observationen ses alle børn på et tidspunkt inddraget i aktivitet eller leg, og der ses ingen børn, der går formålsløst rundt eller i længere tid ikke har kontakt til andre børn. Det pædagogiske personale viser, at de har blik for det enkelte barn, det enkelte barn i gruppen og børnefælleskabet. Det høres konsekvent, at der faciliteres fællessamtaler i børnegruppen, fx under frokosten i Hjems, hvor der bliver talt om forskellige familieformer, og hvor børnene på skift kan byde ind med deres konkrete virkelighed. Det observeres, at det pædagogiske personale er stabilt til stede i børnenes leg ved aktivt at involvere sig, både fysisk og verbalt, i forskellige legepositioner (gå foran/ved siden af/ bagved) og med en balance i også at give plads til, at børnene kan udforske fællesskabet på egen hånd og med egne erfaringer. Dette ses i Nordstjernen om morgenen, hvor der er en medarbejder placeret på gulvet og skifter imellem de forskellige legepositioner, alt efter hvordan legen udvikler sig. Der observeres en organisering med en god og hensigtsmæssig balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer, som forløber gennemgående i mindre grupper. Pædagogiske tiltag og strukturer, der gavner børn i basisplads, fremstår genkendelige for hele børnegruppen, fx i form af samling i Rødegård, hvor ugedagen afgør, hvilken ene sang der bliver sunget, og hvor gennemgangen af dagen skaber en tydelighed i opdeling af børn og voksne, hvilket udmønter sig i en rolig og afstemt overgang til aktivitet. Ved observationen ses børnene aktivt deltagende i de pædagogiske aktiviteter, rutiner og praktiske opgaver, ved fx på skift at udvælge yogastillinger i Rødegård, male på kaffefiltre i Nordstjernen eller hente en ekstra jakke til sig selv i garderoben, da legepladsen i Hjems er kold på observationsdagen. På væggene i de forskellige afdelinger hænger der bl.a. borddækker-oversigter, som visualiserer børnenes aktive rolle i rutinerne. Det høres ligeledes, at der etableres og faciliteres samarbejdssituationer børnene imellem, fx i Røde Møllegård, hvor der skal flyttes en stor balje med sand. Et barn henvender sig til den voksne: ”Vil du hjælpe mig? Pædagogen svarer: ”Har du spurgt dine venner, om de vil hjælpe dig? Hvis nu X, Y og Z hjælper dig, så kan det være, at I kan flytte den?” De konstaterer dog, at den forsat er for tung, og pædagogen siger: ”Så vil jeg gerne hjælpe jer.” Det fysiske læringsmiljø tilbyder en bred vifte af legemuligheder, som fremstår tydelige, veltilrettelagte og inspirerende, med mulighed for fysisk leg og fordybelse. Legematerialer er konsekvent sat frem, arrangeret og præsenteret i tematiserede legezoner, så de tilgodeser børnenes aktuelle alder, udviklingstrin og legepræferencer. I alle afdelinger observeres det, at rummene er udnyttet til varierende og forskellige former for pædagogiske tilbud.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Institutionen redegør for deres systematiske arbejde med børnefællesskaber, hvor opdeling af børn i mindre grupper bliver grundlæggende for, at det pædagogiske personale kan arbejde med at børnene får øje for hinanden. Medarbejderperspektivet beskriver forudsætningerne for gruppedelingerne, hvor der altid er en medarbejder tæt på til at kunne guide, forklare, fortælle og oversætte, hvad der sker i gruppen. Fokus er på, hvad det enkelte barns relationer og ressourcer er. Gruppesammensætningerne er baseret på viden om børnene ud fra samtaler med forældrene, elementer fra metoden ICDP, relationscirklen, data fra KIDS samt sprogvurderinger. Grupperne arbejder derefter bl.a. med inspiration fra BOB-materialet (Børn og Bevægelse), Fri for Mobberi samt Legemanuskripter som led i det pædagogiske arbejde med børnefællesskaber og leg. Medarbejderperspektivet fortæller om deres børnemøder/Te-klub, hvor der bliver talt om aktuelle emner, og hvor der er regler for fællesskabet. Det er et rum, hvor børnene hører om hinandens følelser, og hvor børnene styrker modet til at fortælle de andre børn i gruppen, hvad der er på spil indeni. Der arbejdes med "Styrke i hjertet". Lumix Nord redegør for deres fokus på arbejdet med individuelle handleplaner, således at børn i basisplads får de rette forudsætninger for at udvikle sig og være en del af et børnefællesskab. Handleplanerne er dynamiske og tilpasses og justeres i samarbejde med tværfaglig support og forældre. Institutionen redegør også under dette tema for deres arbejde med dilemmakort, der løses og drøftes ud fra en ICDP-tilgang. Institutionen beskriver, hvordan de arbejder med inddragelse af børnenes perspektiv. Der refereres til praksis om eftermiddagen, hvor børnene er inddraget i udvalget af aktiviteter, og hvor de sætter deres eget billede på den aktivitet de ønsker at deltage i, samt børnenes bidrag til en AI genereret historie om sig selv, som læses op for de andre børn. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af en pædagogisk praksis med fokus på leg og en opmærksomhed på, at børn leger forskelligt. Institutionen supplerer med brugen af teater som legeramme for rollelege, hvor børn og voksne er deltagende. For børn i basisplads benyttes dukketeater som alternativt pædagogisk greb og visualisering ind i legen. Medarbejderperspektivet beskriver legeuniverset som afgørende for børnenes udvikling, og derfor er det pædagogiske personale bevidste om deres deltagelse i legen, da alle børn ikke har de samme forudsætninger for at deltage i legefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På observationsdagen ses det pædagogiske personale indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, og det høres, at der skiftes mellem tale- og lytteposition, hvilket resulterer i længerevarende samtaler afstemt barnets sproglige niveau. Det pædagogiske personale fremstår i høj grad oprigtig interesseret og nærværende i samtalerne med børnene. Det høres at det pædagogiske personale har en faglig bevidsthed om at skabe et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor der bl.a. arbejdes med sprogunderstøttende strategier ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger og ved sproglig forberedelse. Der stilles mange åbne spørgsmål, og der udvises tålmodighed, så børnene får tid og derfor mulighed for at svare. Ved højtlæsning af "Lasse Leif" efter frokosten i Hjems, bliver elementer fra historien relateret til børnenes virkelighed, når der fx tales om lugtende madpakker. Det pædagogiske personale ses kropsligt aktive i aktiviteter, lege og rutiner, og børnene inspireres til at få bevægelse i spil ved at initiere fysiske lege. Der ses motorikbane i Røde Møllegård, hvor de voksne støtter og instruerer børnene ved selv at være deltagende, og der ses en yogaaktivitet i Rødegård, hvor medarbejderen er med på lige fod med børnene i de forskellige yogastillinger. Det pædagogiske personale fremstår som rollemodeller for bevægelse gennem deres adfærd og attitude. Rutinesituationerne på tværs af afdelingerne understøtter børnenes sproglige og motoriske læringsmuligheder, hvor beskeder og guidning er henvendt i øjenhøjde til børnene, og hvor der optræder høj grad af selvhjulpenhed. I Nordstjernen finder børnene selv deres tøj i garderoberne, tager jakke og sko på, og sætter sig klar på deres pladser. Ved måltidet i Hjems deltager børnene i oprydningen, og i Røde Møllegård er der tillid og plads til, at børnene selv kan gå ind og tage en tår at drikke fra legepladsen, uden at en voksen går med. Både inde og ude i Lumix Nord tilbyder det fysisk læringsmiljø børnene gode sproglige- og fysiske læringsmuligheder i aktiviteter og leg. Det observeres, at flere pædagogiske rum og afskærmede tematiserede legezoner er i brug, hvor børnene tilbydes forskellig sansemæssig stimulering, og der er gode betingelser for forskellige former for fordybelse og fysisk udfoldelse. Der observeres, en bred vifte af skriftsprogligt materiale i form af bogstaver på væggene, plakater, bøger, blyanter og papir. Alle materialer er i børnehøjde, så børnene selv kan tilgå uden hjælp fra en voksen. Bøgerne fremstår intakte, materialer er placeret i orden, og det fremstår, at der er en børnekultur, hvor der er respekt for materialer og legetøj.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig, og institutionen giver udtryk for en stolthed over, at der observeres et sprogstimulerende læringsmiljø i alle afdelinger. Der redegøres for systematisk brug af data fra Sprogtrappen og fra sprogvurderinger til at skabe sproglig progression hos børnene, hvor der benyttes dialogisk læsning, Læseleg, piktogrammer og bordteater som sprogunderstøttende værktøjer. Institutionen fortæller, at der er udarbejdet "Sprogteket", som er en kuffert med spil og opgaver til at arbejde med et specifikt sprogligt fokus. Derudover benyttes piktogrammer og talecomputer til de børn, der ikke har talesproget, men som kommunikerer gennem krop og lyd. Pædagogisk leder beskriver, at hver afdeling i Lumix Nord har en "Sprogformidler", som inddrages hvis der er behov for fokuseret sprogarbejde, inspiration eller når der starter nye medarbejdere. Der redegøres for en

sprogunderstøttende praksis, som er baseret på systematiske forløb og ikke enkelte aktiviteter. Fremsendt materiale viser forskellige eksempler på institutionens gennemgående sprogunderstøttende praksis. Derudover beskrives det, at personalegruppen indgår med nysgerrighed i hinandens praksis på tværs af afdelinger for at dele viden, og personalemøder benyttes til refleksion og grundlag for at ensarte den sproglige kvalitet. Institutionen har under foregående temaer præsenteret, hvorledes de arbejder med bl.a. BOB-materialet og børneyoga til at inddrage bevægelse i den pædagogiske praksis. Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse af en personalegruppe, der er både sprogligt og kropsligt aktive med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet giver udtryk for forældregruppens oplevelse af et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde. Det fremstår tydeligt for forældregruppen, at børnene bliver mødt med et ressourcesyn og som enkelte individer. Der redegøres for høj grad at tillid og en oplevelse af et stort kendskab til det enkelte barn og dets familie. Derudover beskrives det, at der udvises respekt for de relationer, der gavner det enkelte barn, fx ved aflevering, hvor barnet giver udtryk for at have brug for en bestemt voksen til at blive hjulpet i gang med dagen og ind i leg. Forældrerepræsentanten beskriver kommunikationen som velovervejet og med respekt for, hvilke emner der drøftes i garderoben, og hvilke emner der drøftes på et aftalt møde. Ligeledes beskrives der en tydelighed i de gensidige forventninger, som både kommunikeres på Aula og som udveksles ved forskellige mødefora. Samtidig opleves det i forældregruppen, at det pædagogiske personale og pædagogisk leder bidrager til at guide forældrene ved behov og i svære situationer. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at der arbejdes bevidst med at forberede forældrene, så de er inddraget i arbejdet med at forberede børnene. Pædagogisk leder redegør for en fast systematik for forældresamarbejdet og den skærpede dialog, der skal foreligge med forældre til børn i basisplads. Der fremvises supplerende skriftligt materiale, som synliggør fast mødestruktur og sikre en løbende dialog mellem forældre og institution, som indebærer opstartsmøde, tjek-in hver 3. mdr. og en kort status på ugen. Medarbejderperspektivet beskriver kommunikationen med forældrene som afgørende for at være afstemt i forventningerne til det enkelte barn i forskellige situationer, hvilket har en positiv effekt for børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældrerepræsentanten beskriver stor opbakning og engagement til sociale arrangementer i forældregruppen med bl.a. forældrekaffe, jule- og sommerfest, hvor der er mulighed for, at forældrene også får et betydningsfuldt fællesskab med deres børn. Forældrerepræsentanten redegør for forældrerådets og forældrebestyrelsens kendskab til deres opgaver og beskriver at de inddrages ved relevans. Lumix Nord er en del af Klynge Lumix, som er organiseret som klynge, men er selvejende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for deres systematiske arbejde med overgangene fra hjem til børnehave og fra børnehave til KKFO/skole. Der tilbydes opstartssamtale, hvor der laves aftaler om modtagelsesforløb, og hvor der udveksles viden om barnet. Opstarten tilpasses og justeres efter det enkelte barn og families behov. Derefter bliver der tilbudt en trivselssamtale 3-6 mdr. efter opstart. Pædagogisk leder redegør for arbejdet i Storegruppen, hvor der arbejdes med selvværdet, modet og "Styrke i Hjertet" som forberedelsen til overgangen fra børnehave til KKFO. Overgangsarbejdet er et forløb med superheltetema, hvor børnene bliver rustet til at have modet til at turde fortælle, hvordan de har det, modet til at møde andre børn og spørge, om de vil lege, være en god ven og til at indgå i det store fællesskab. Når børnene starter i KKFO, bliver de superhelt med styrke i hjertet og modtager et diplom. Pædagogisk leder har fremsendt en SMTTE på det systematiske overgangsarbejde, som sikrer løbende evaluering og opfølgning. Lumix Nord deltager i Stærkt Samarbejde med Amagerbro Skole, hvor børnene er på besøg i KKFO´en, og hvor der kommer medarbejdere fra skolen og besøger Lumix Nord. For børn i basisplads etableres der et samarbejde med overgangspædagoger, og familierne bliver tilknyttet "God skolestart". Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse af gode og trygge overgange med god information og kommunikation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Igennem den faglige dialog og ud fra institutionens løbende redegørelse, samt tilsendt materiale, fremgår det, at institutionen arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med pædagogisk praksis. Institutionen gør brug af metoderne TOPI, sprogvurderinger, ICDP og KIDS og har under de forrige temaer beskrevet, hvorledes data fra disse anvendes i planlægning af pædagogisk praksis, samt til udarbejdelse og opfølgning på handleplaner. Institutionen har i arbejdet med at sikre ensartet pædagogisk kvalitet etableret studiedage på tværs af afdelinger. Her kan det pædagogiske personale øge viden og lade sig inspirere af hinandens praksis, samt nuancere refleksionen. På personalemøderne fastholdes fokus på ICDP-metoden gennem dilemmakort, relationscirklen, Stjernestunder og selvrefleksionsøvelser. Der fremvises en systematik og struktur i indholdet på de forskellige mødefora; pædagogisk udvalg, sproggruppen og stuemøder, hvor planlægning, evaluering, opfølgning, samt refleksion står tydeligt frem. Derudover fungerer afdelingerne med børn i basisplads som kompetencecenter for klyngens øvrige institutioner. Institutionen beskriver fælles kompetenceudviklingsforløb, hvor hele medarbejdergruppen i 2025 har fået forløb i Tryghedscirklen, samt uddannelse om Mistrivslens fællesnævner med relevant underviser. Institutionen har fremsendt eksempler på løbende evaluering af den pædagogiske læreplan og forskellige temaer som science og superhelte. I evalueringsmaterialet fremstår der mål og metoder til at nå målet, samt børnenes perspektiver igennem børneinterviews, tegninger, citater fra børnene, fortællinger fra forældrene og fotoanalyse som indgår i den endelige evaluering og bidrager til justeringer og ændringer i den fremadrettede planlægning. Inddragelsen af børnenes perspektiv beskrives og fremstår som betydningsfuld, og institutionen har udarbejdet deres egen "KIDS for KIDS", hvor børnene svarer på spørgsmål om det læringsmiljø, de er en del af. Data fra dette benyttes i tilrettelæggelsen af projekter og temaer og som et afgørende element i evalueringskulturen. Institutionen redegør for en fast struktur for udarbejdelse, opfølgning og evaluering på handleplaner i forbindelse med børn i basisplads. Der er en primær- og sekundær medarbejder, der er ansvarlig for handleplanen, hvor de fastlagte handleplansmøder hver 3. mdr. er i samarbejde med forældrene og inputs fra relevant tværfaglig support. Med udgangspunkt i konkret skriftligt materiale, blev udarbejdelsen af handleplaner i form af SMTTE-modeller på enkelte børn, overordnede temaer, samt børnegrupper drøftet. Det ses i høj grad, at institutionen gennemgående benytter og er fortrolige med metoden som redskab og arbejdsværkstøj, men at der er behov for i højere grad at skærpe fokus på konkretisering af Evalueringsformen. Dette vil styrke forståelsen og refleksionen over hvilken evalueringsform, der anvendes til indsamling af data, og hvordan den har betydning på målevalueringen. En konkretisering af evalueringsformen vil bidrage til systematikken, der er fremtrædende i Lumix Nord.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1
Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	08-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja