



# Opsamling på Light-tilsyn 2024

Lumix Nord



# Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

## Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 12-11-2024

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

I Lumix Nord har vi siden sidste tilsyn haft fokus på at arbejde med kollegial feedback og der er efterfølgende lavet refleksionsøvelser i personalegruppen. Alt dette har taget udgangspunkt i ICDP og hvordan vi møder børnene med nysgerrighed hver dag. Der har også været fokus på at etablere et læringsmiljø i de daglige aktiviteter, for at skabe de bedste forudsætninger for læring hos det enkelte barn/børnegruppe. Personalet har arbejdet med forskellige dilemmakort som enten har taget udgangspunkt i dagligdags situationer, hvor voksen-barn relationen er i fokus, eller hvor det omhandler feedback, kollegaerne imellem. Der er også booket en opfriskning af ICDP.

## Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

- Samspil og relationer
- P-møder
- Forældresamarbejde
- Sprogformidlere
- Overgange
- Evalueringskultur
- Det kommende år

# Institutionen har I dialogen fået sparring på følgende punkter

**Samspil og relationer:** Siden sidste tilsyn har institutionen arbejdet med de få bemærkninger der blev givet i rapporten. Pædagogisk leder, medarbejderne og forældrerepræsentanten fremlagde i fællesskab både praksis-eksempler og redegjorde for tankerne bag. Der er arbejdet med refleksionsspørgsmål i personalegruppen for at sætte fokus på barn/voksen relationen. Derudover bliver der givet kollegial feedback ved hjælp af dilemma - og dialogkort blandt andet for at holde fast i ICDP- tilgangen. Forældrerådet har ligeledes arbejdet med dialogkortene ud fra deres perspektiv. Medarbejderne oplever, processen har hjulpet dem til at holde fast i praksis og givet et godt blik for brug af samspilstemaerne, stjernestunder mv.

Medarbejderrepræsentanten fra Hjems afdelingen fortalte om deres arbejde med "hjælpevenner". De løser opgaver i de pædagogiske rutiner og er derudover tæt med et andet barn, som man holder lidt øje med i hverdagen og kan hjælpe i svære situationer. Det ligger i forlængelse af fri for mobberi og har stor betydning for børnene. Der blev vist følelseskort og fortalt, hvordan de bruger dem i hverdagen. De ældste børn i Hjems mødes i te-klub, hvor der drikkes te og tales om svære følelser for eksempel skolestart. I basisgruppen har de ligeledes arbejdet med følelser og følelsesmæssig regulering blandt andet ved hjælp af bøgerne om Leopold og brug af følelses-barometer. Der bliver redegjort for forskellige lege om følelser og hvorledes temaet bliver taget op på børnemøder. Vi drøftede vigtigheden af at vedligeholde følelses-barometre og tavler med piktogrammer i løbet af dagen, hvilket institutionen er dygtige til og har som en rutine, der ligger på rygraden. Forældrerepræsentanten fortalte, hvordan børnene profiterer af dette arbejde derhjemme, de er dygtige til at afstemme sig til egne følelser, men kan også sætte sig i andres sted.

**P-møder:** Pædagogisk leder redegjorde for genopfriskningen af ICDP og læreplanstemaerne. Der blev vist eksempler på legekataloger og forslag til arbejdet med læreplanstemaet science. Scienceforløbet har givet masser af god inspiration, så nu laver de mange materialer selv for eksempel modellervoks, sæbebobler mv. Medarbejderne oplever, processen har hjulpet dem til at holde fast i praksis og givet et godt blik for brug af samspilstemaerne, stjernestunder mv. Der bliver fortalt om særlige tiltag i basisafdelingen blandt andet tegn til tale og talecomputer. Sidst-nævnte er meget nyt og anbefalet fra BCK. Der blev fortalt om differentiering i samlingerne, så de er mere målrettede til den konkrete børnegruppe.

**Overgange:** De små afdelinger kan give udfordringer i forhold til at forberede de kommende skolestartere på det meget store børnefællesskab i skolen. Derfor er alle storegrupperne i Lumix Nord slået sammen, så børnene møder mange børn og voksne på samme tid. Pædagogisk leder fremviste overgangsmateriale og fortalte om tankerne bag. Der bliver inddraget perspektiver fra børn, medarbejdere og forældre blandt andet gennem børneinterviews, gennemgående lege, skolebesøg, personalets forberedelser af forløbet mv. I den samlede storegruppe opdeler de ind i mellem børnene i grupper, ud fra hvilken skolebørnene skal starte på. Basisafdelingen indgår i storegrupperne og stort set alle børn derfra starter i almen skole. Flere børn har deltaget i forløbet God skolestart og tilbagemeldingerne er meget positive.

**Evalueringskultur:** Der blev fremvist evalueringsmateriale blandt andet af læreplanen, hvor de både har børneperspektivet og forældreperspektivet med. Temaerne er beskrevet i SMTTE, som der efterfølgende bliver evalueret ud fra. Det har hjulpet personalet at have en fælles faglig tilgang, så de nu ser sig som en samlet personalegruppe.

Fokus det næste år: Der skal arbejdes i dybden med sanseintegration og science. Derudover glæder de sig til at arbejde videre med pædagogisk analyse og brug af data fra KIDS. Klyngeleder pointerer, han har stor tilfredshed med Lumix Nord og oplever institutionen som meget selvkørende med høj faglighed, dette bliver bekræftet af forældrerepræsentanten. Forældrerepræsentanten kunne have et ønske om, at den daglige dokumentation til forældrene blev mere uddybende i forhold til beskrivelsen af formålet med aktiviteter og projekter.

## **Ønsker til support i det kommende år**

Ingen konkrete ønsker, pædagogisk leder kontakter konsulenten hvis behovet opstår. Pædagogisk konsulent kontakter institutionen angående forløb med science forskere, hvis det bliver aktuelt.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja

---

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://lumixnord-kk.aula.dk/sites/lumixnord-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6replan_1.pdf">https://lumixnord-kk.aula.dk/sites/lumixnord-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6replan_1.pdf</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://lumixnord-kk.aula.dk/sites/lumixnord-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20%C3%A6replan%202023-2025_0.pdf">https://lumixnord-kk.aula.dk/sites/lumixnord-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20%C3%A6replan%202023-2025_0.pdf</a>
--	---

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	07-11-2023
--	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---



---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---