
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lumix Nord

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Lumix Nord har tidligere fået udsættelse på aflevering af den ny styrket læreplan, og har derfor først skulle udarbejde vores første læreplaner i efteråret 2020. Dette arbejde har været udfordret på grund af Corona, som har haft betydning for at vi ikke har kunne mødes på tværs af alle afdelinger.

Derfor har der i 2020 og 2021 været fokus på forståelse af, hvordan vi har kunne arbejde med dette på tværs og samtidig få implementeret de nye styrkede læreplaner. Dette er første gang at Lumix Nord, som samlet institution, udarbejder vores pædagogiske grundlag på tværs af afdelingerne.

På pædagogiske dage og møder har personalegruppen på tværs af de fem matrikler sammen arbejdet med og forholdt sig til forskellige dele af læreplanen. Der har især været fokus på børneperspektiv, leg, børnefællesskaber, meningsfuld evaluering og på at skabe et godt lege/læringsmiljø i hele åbningstiden.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet på at få en fælles forståelse for, hvad data kan være og hvordan det kan bruges til at skabe ny viden i forskellige former for evalueringer. Vi arbejder blandt andet med iagttagelser medskrevet som praksisfortællinger, SMTTE-modeller, sprogvurderinger, videoptagelser, TOPI og relationscirkler.

Vi arbejder med at etablere en systematisk evalueringskultur lokalt i hver afdeling på vores afdelingsmøder (én gang om måneden), på fælles personalemøder og i år har vi også haft fokus på at have et pædagogisk udvalg som mødes fast hver fjerde uge. Her deltager en pædagog fra hver afdeling, begge vores faglige fyrtårne og den pædagogiske leder. Her vil vi have fokus på Eva' tretrins evalueringsmodel og vi vil implementere EVA' redskab til selvevaluering, som fremover kommer til at understøtte vores evalueringskultur.

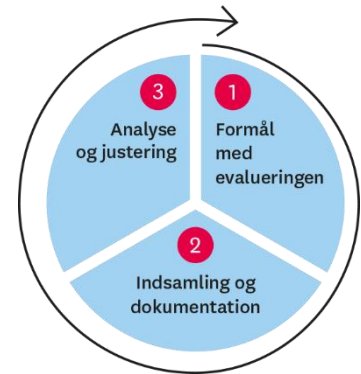
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft meget fokus på den faglige og pædagogiske røde tråd imellem afdelingerne. Arbejdet med den ny styrket læreplan blev skudt i gang med at to pædagoger fra forskellige afdelinger blev uddannet som faglige fyrtårne. Vi nåede inden nedlukningen i foråret 2020 at holde en fælles pædagogisk dag, hvor rammen for den ny styrket læreplan blev sat i gang.

Derefter har hver afdeling på deres afdelingsmøder haft et emne fra det pædagogiske grundlag i fokus. Det kan f.eks. være børnefællesskaber eller leg. Her har alle medbragt iagttagelser og overvejelser, som har været udgangspunktet, når så det pædagogiske udvalg på tværs af afdelingerne efterfølgende har

mødtes og skulle udforme den konkrete del af læreplanen. Det har været vigtigt for os, at alle afdelinger var repræsenteret i udarbejdelsen af læreplanen på skrift samt at alle medarbejdere fik ejerskab og kendskab til den.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnefællesskaber:

Formålet har været at der er den røde tråd på tværs afdelinger ved at arbejde i mindre grupper for at alle børn bliver set og hørt og har de bedste muligheder at danne meningsfulde relationer.

Læringsmiljø:

Formålet har været at skabe tydelige legezoner der inviterer til legen på det niveau som passer til børnenes udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gennem vores indsamlede dokumentation har vi konkluderet at vi skulle skabe endnu tydeligere legezoner for at skabe rammen for at alle børn kan indgå i meningsfulde legerelationer og børnefællesskaber.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har kortlagt hvilken type legezoner der var mest brug for i institutioner (f.eks. konstruktionsleg, læsehjørne osv. for at bedst støtte op til det enkelte barns udvikling og interesse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På grund af Corona har ikke været muligt at samle forældrebestyrelsen for at evaluere den ny styrkede læreplan. Det blev aftalt at det næste møde efter sommerferien blev læreplanen evalueret.

Forældrene har nu igen adgang til institutionerne og har muligheden for at se hvordan afdelingerne og indretning af legezone er gjort.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på børnefællesskaber og inklusion fordi vi vil videreudvikle det pædagogiske arbejde vi er i gang med. Derudover skal vi have fokus samspil og relationer med en fortsat implementering af IDCP på alle afdelinger. Vi fortsætter med det vi er fælles om omkring børnene og skal videreudvikle fælles traditioner og børnefællesskaber på tværs af afdelingerne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

.Vi har fået implementeret SMTTE-modeller og praksisfortællinger på alle afdelinger og de fungerer nu som en del af det faste arbejde. Vi har fortsat fokus på en meningsfuld evalueringskultur i efteråret 2021. det fortsatte arbejde med evalueringskultur bliver gennemgået på personaledagen hvor der også vil være fokus på EVA evalueringsmodel.

Vi fastholder at det pædagogisk udvalg mødes på tværs af afdelinger og vil drøfte relevante pædagogiske tiltag og evaluering af disse.

Fra september 2021 er det igen muligt at mødes på tværs af afdelinger og holde fælles personalemøder. På disse personalemøder vil vi have fokus på fælles pædagogisk arbejde, evaluering og pædagogiske refleksion

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC