

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lumix Nord

2023-2025



LUMIX-NORD AMAGER



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt fokus på over de næste 2 år?

I Lumix Nord har vi haft særligt fokus på overgang fra børnehave til skole for at understøtte skolestart bedst muligt, da vi har erfaret at nogle af børnene har haft det svært ved skift til det store miljø. Udover det har vi oplevet børn der er kommet tilbage til børnehaven efter skolestart.

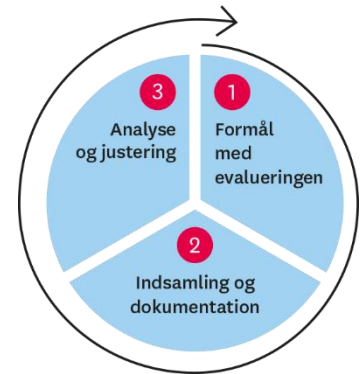
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har lavet en SMTTE-model om overgangen fra børnehave til skole. SMTTE-modellen bliver justeret løbende. Der bliver brugt mange forskellige evalueringsmetoder for at komme hele vejen rundt og for at bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til overgang.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det pædagogiske udvalg har fungeret som tovholdere i evalueringsprocessen og har samlet og udarbejdet materiale til de forskellige evalueringsmetoder omkring overgang.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi blev nysgerrig mht. overgang og hvordan vi i vores mindre lejlighedsbørnehaver kunne vurdere børnene værende skoleparate og alligevel fik vi nogle tilbage fra skolen da skolen vurderet dem værende umodne. Dette sat grundlaget for vores arbejde med overgang fra børnehave til skole. Vi ville tilrettelægge storegruppeaktiviteterne anderledes og evaluere det løbende for at forbedre kvaliteten af overgangsarbejdet, så børnene bliver skoleparate trods de mindre miljøer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det pædagogiske udvalg har udarbejdet forskellige metoder for at samle information til vores evaluering af overgang. Vi har forsøgt at komme hele vejen rundt via forskellige perspektiver for at gøre evaluering så valid som muligt. Til evaluering af overgang har vi i Lumix Nord arbejdet med:

- Børneinterviews
- Spørgeskemaer til personale
- Forældreundersøgelse
- Studerendes observationer
- Billeddokumentation

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Personalegruppen brugte den pædagogiske dag til at analysere alle de indsamlede data omkring det pædagogiske læringsmiljø. Ud fra resultaterne blev der udarbejdet en konklusion som tog udgangspunkt i udvikling af processen.

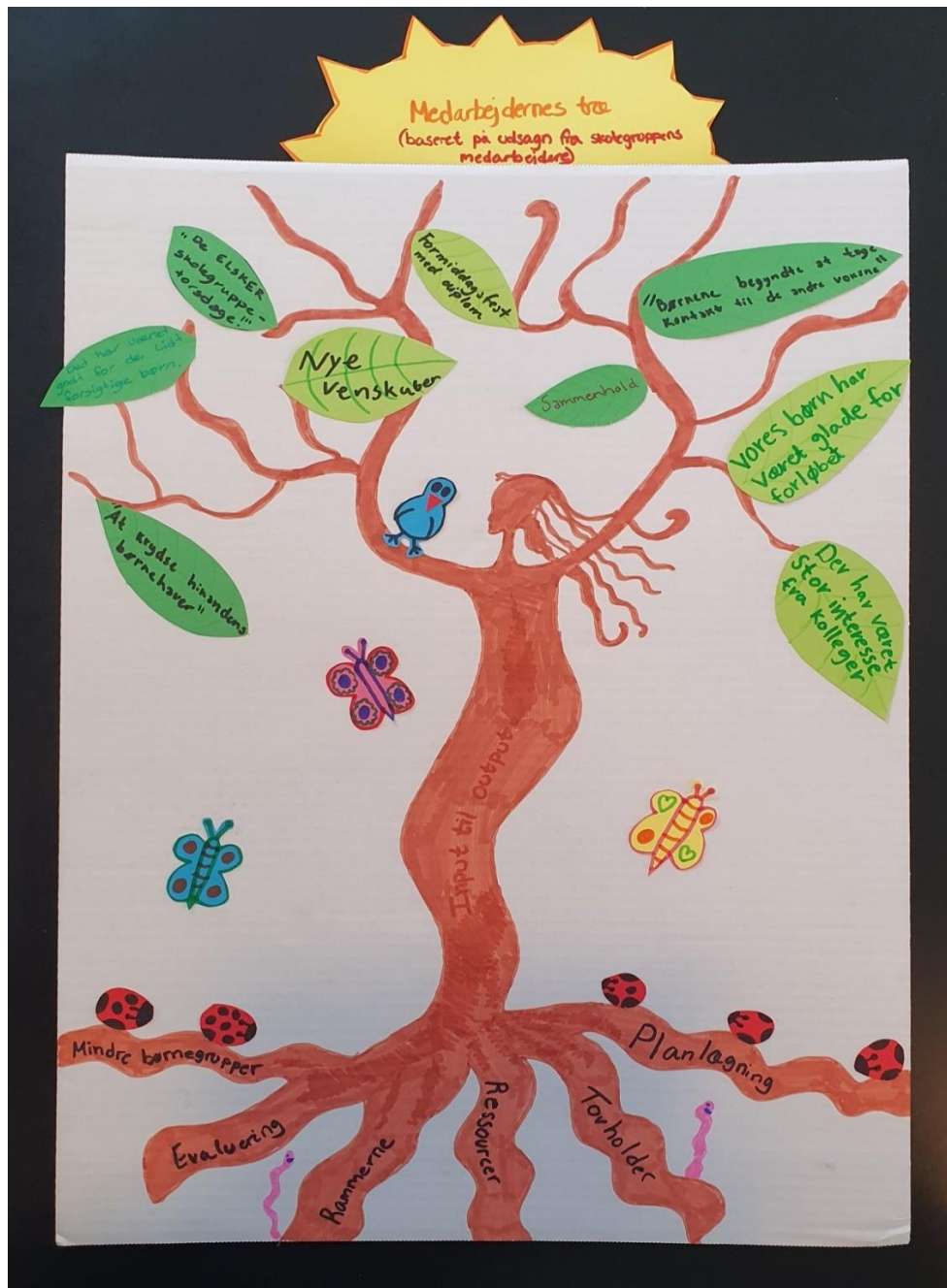
Første gruppe arbejdede med børneinterviews hvor data pegede mest på følgende: De fleste børn gav udtryk for at de fik nye venner og legeaftaler på tværs afdelinger.

Mange syntes at det var spændende at besøge de andre afdelinger. Der var nogle, der syntes, at det også var lidt svært med alle de nye børn og voksne, men at det alligevel var sjovt.



Den næste gruppe arbejdede med medarbejderundersøgelsen som pegede på følgende punkter:

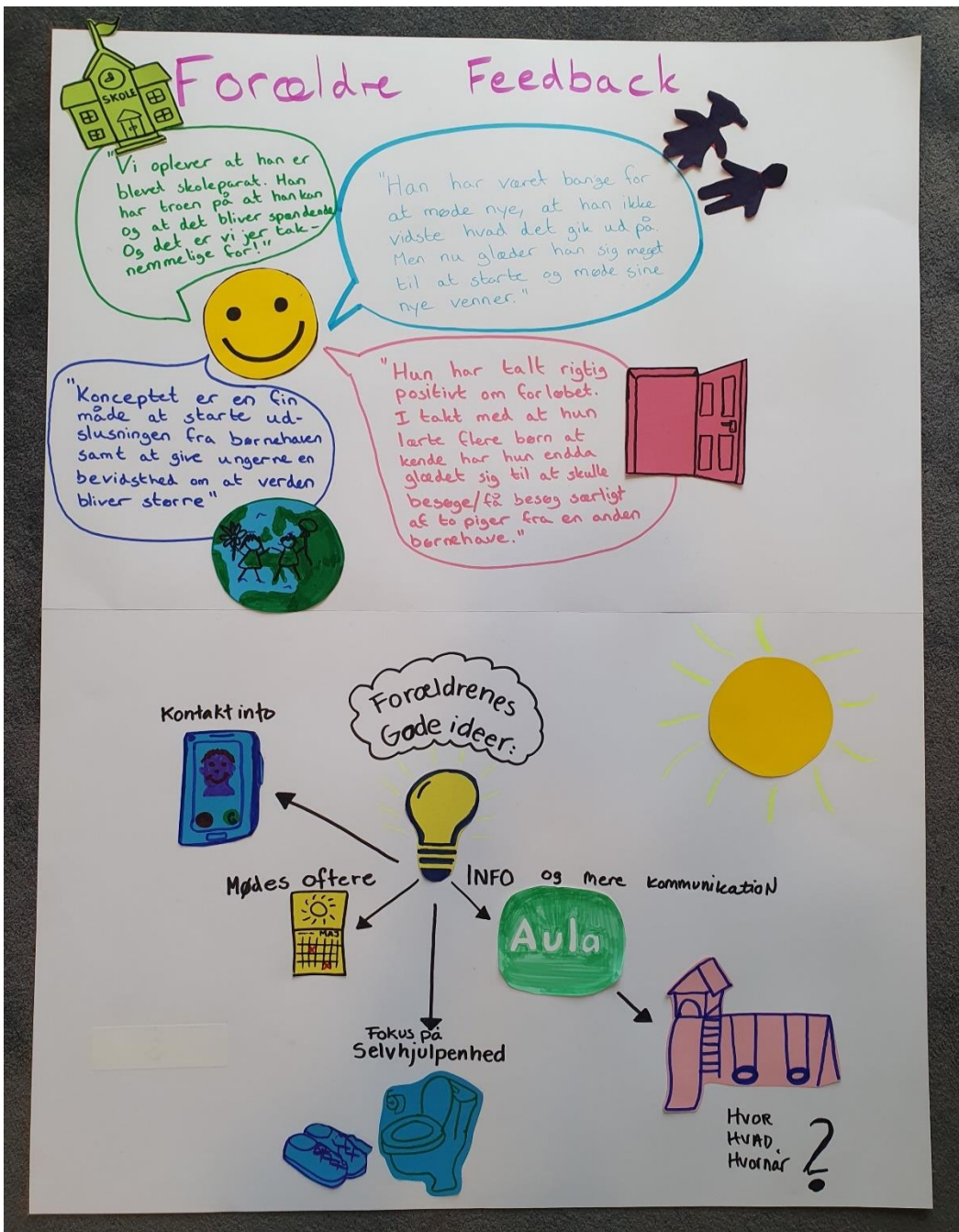
At der skal arbejdes mere med planlægning og strukturen i det, så der kommer en tovholder samt mere fagligt indhold i arbejdet med overgangen for at lykkes med den målsætning vi har.



Den tredje gruppe havde forældrenes feedback, hvor der var mest følgende i fokus:

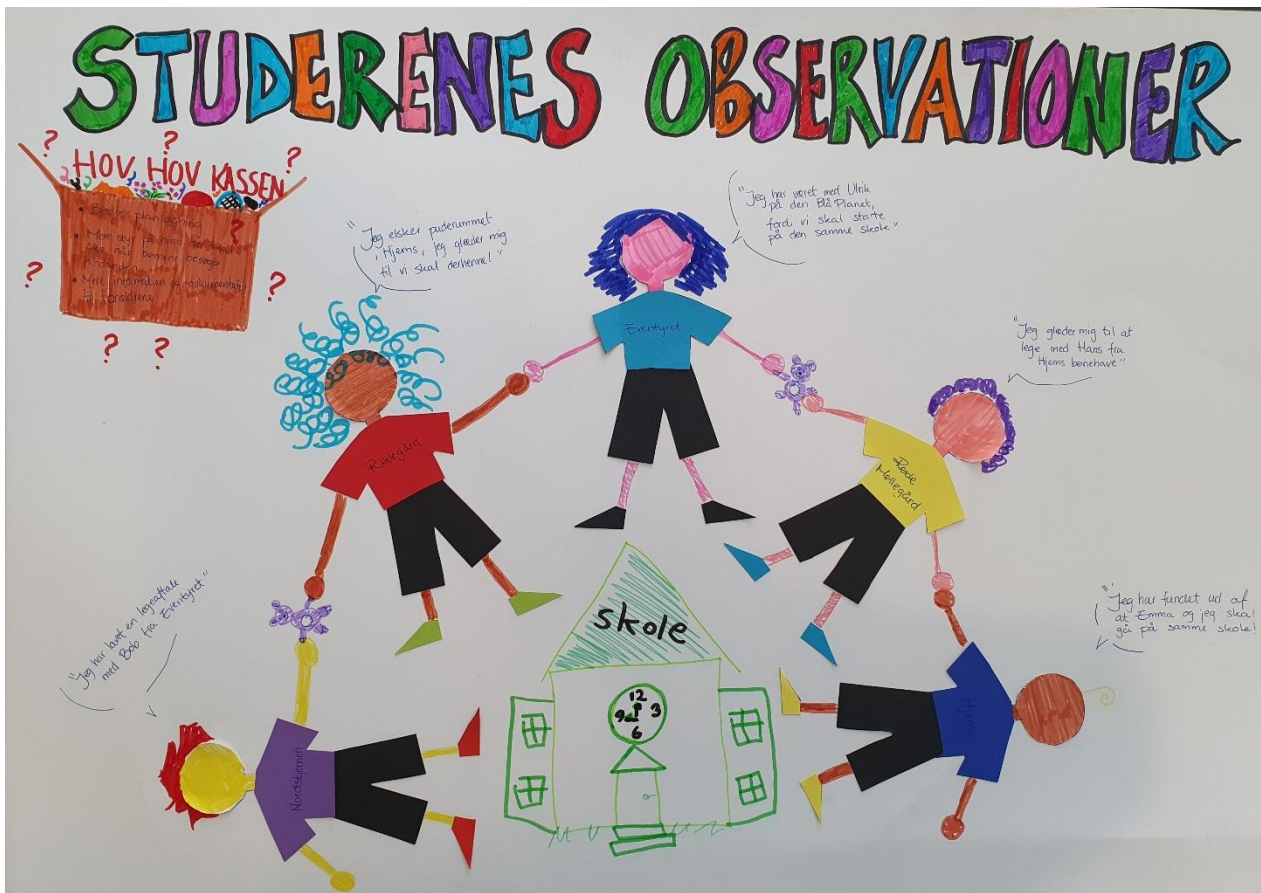
At selve konceptet i sig selv var positivt, dog nogle syntes at der kunne have været mere tydelighed (info) mht. indholdet af dagene.

Nogle forældre gav udsagn for at børnene glæded sig meget til at mødes med vennerne.

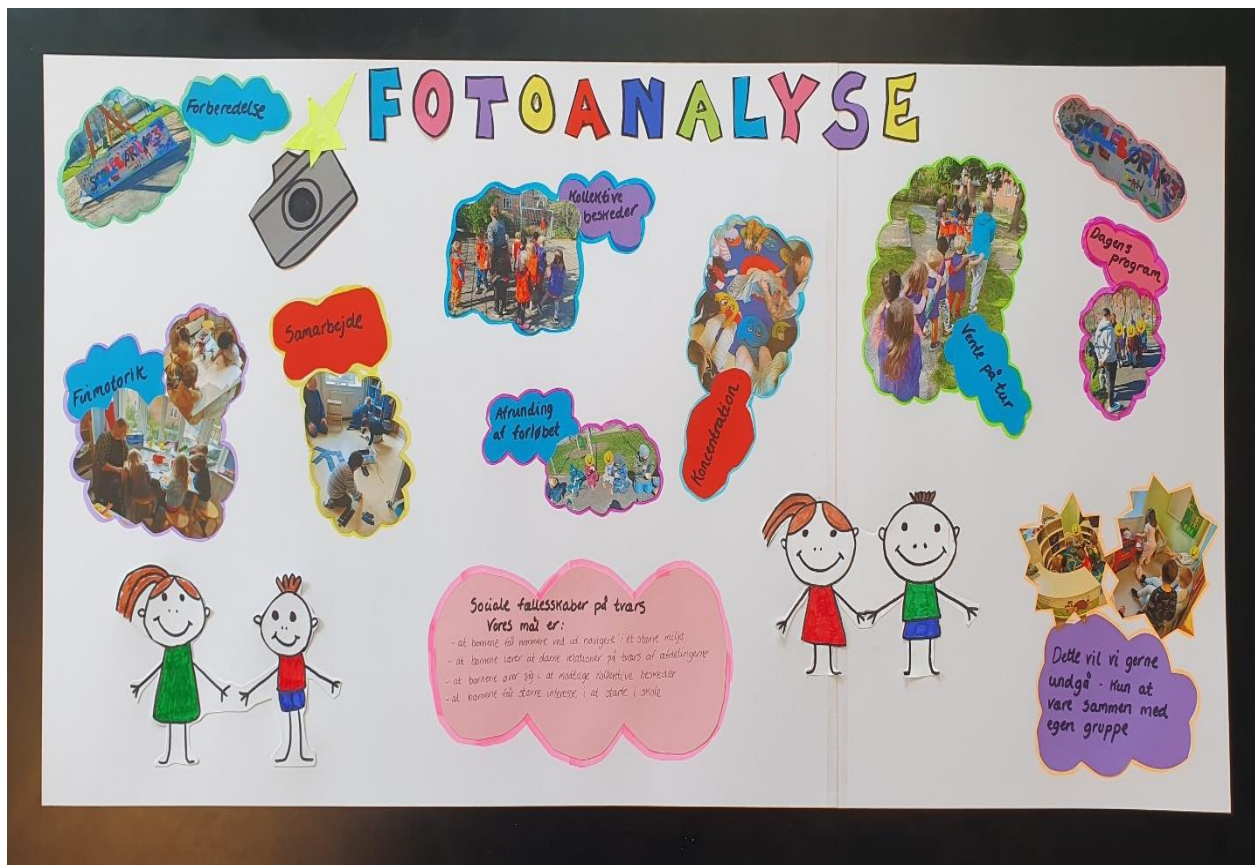


Eftersom Lumix Nord er en uddannelsesinstitution, har vi valgt at vores studerende også fik muligheden at have indflydelse i evaluering af overgangen:

De studerende observerede mange af de samme ting som personalet også havde påpeget, såsom manglende planlægning.



Den sidste gruppe arbejdede med billedanalysen, hvor de samlede billeddokumentation i forhold til læreplanstemaer, som var i fokus på de bestemte dage.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter vi som personalegruppe fik indsigt i vores pædagogiske læringsmiljø omkring overgang, gav evalueringen anledning til at justere vores pædagogiske praksis.

Dette blev gjort via vores SMTTE-model, som vi arbejder med og justerer løbende.

Overgang i Lumix Nord

Sammenhæng:

I Lumix Nord har vi nogle mindre lejlighedsafdelinger, som skaber meget tryghed omkring børnegruppen, men det kan også være udfordrende mht. skolestart.

Vi leverer børn til 8 forskellige skoler og nogle gange kan storegrupperne være meget små hvor de alle starter i forskellige skoler og ikke kender nogen.

Udover, at børnene helt pludselig skal navigere i det store miljø, forhold sig til mange nye børn og voksne, kan de risikere, at de ikke kender nogen der starter i samme skole.

Vi har også erfaret, at uanset børnene klarer sig godt i vores mindre miljø og vi har vurderet dem værende skoleparate, har vi fået børn tilbage fra skole, da de har vurderet at de ikke var klare.

Dette begrundes Lumix Nord's fokus på overgang til skole.

Mål:

Vores mål er at børnene har det nemmere at navigere i et større miljø og at de bliver mere modne så vi ikke får børn tilbage fra skolen.

Udover det er målet, at børnene kan danne relationer på tværs af afdelinger og at de lærer at modtage kollektive beskeder også fra ikke kendt voksne.

Lumix Nord's mål er også at forsøge skabe større interesse i at starte i skole.

Tiltag:

Storegrupperne mødes på tværs af afdelinger skiftevis hos hinanden (indenfor eller udenfor).

Der er lavet aktiviteter for blandede grupper (f.eks. at børnene er delt op efter hvilken distriktsskole de hører til) Grupperne har øvet legen/spillet hjemmefra så den er gengængelig så der ikke er nogen der følger sig udenfor.

Personalet, der er tovholdere for storegruppen, mødes og planlægger aktiviteterne.

Nye tiltag/justeringer pr. 1.6.2023

Der skal bedre planlægning til så alle er informeret hvad der sker hvis der skulle opstå sygdom eller lign. Sidste gang havde storegruppen planlagt at der skulle være nogle fælles ting, som alle skulle øve i egne afdeling inden den fælles storegruppe (spil, lege) så det ville være gengængelig for børnene. Dette blev aldrig rigtig til noget, så denne gang bestræber vi os til at udføre dette.

Storegruppen skal prioriteres og evt. sættes som et punkt til stuemøder/afdelingsledermøder. Vi har valgt 1 fælles tovholder for gruppen som koordiner alt med de storegruppeansvarlige. Der er allerede sat det første møde i kalenderen efter sommeren hvor alle bringer en kalender og sætter de fremtidige datoerne. Vi skal blive bedre til at formidle forældre om indholdet i storegruppen samt forberedes dem i god tid så børnene er til stede den dag. Vi overvejer at prøve at lave en fællesmappe i Aula til alle billeder.

Der skal laves en midtvejsevaluering indenfor gruppen og justeres derfra.

Tegn:

Vi håber at børnene begynder at danne relationer på tværs og at de bliver mere trygge i det større sammenhæng og de andre voksne.

Vi ønsker at se børnene efterlyse legeaftaler på tværs og at børnene kan klare større børnefællesskaber. Udover det er det konkrete mål at vi ikke modtager flere børn tilbage fra skolen.

Evaluering:

Vi prøver at komme hele vejen rundt ud fra de forskellige perspektiver for at skabe så bredt billede som muligt som vi gør via forskellige data fra fem forskellige matrikler.

Dette sker via spørgeskemaer til storegruppens medarbejdere, ved at lave børneinterviews, lave en forældre undersøgelse via Aula samt ved brugen af billedmateriale.

Vi fortsætter evaluering løbende.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Lumix Nord har vi inddraget forældrerådet sideløbende i evalueringsprocessen, så de har haft muligheden at høre om evalueringen til vores forældrerådsmøder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Lumix Nord vil vi fremadrettet fortsat have fokus på overgang. Vi vil fortsatte at arbejde omkring det pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil f.eks. til vores pædagogisk dag have meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis samt evaluering. Vores evalueringskultur og evalueringspraksis bliver fastholdt via den pædagogiske udvalg, personalemøder, stuemøder osv.