

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lumix Nord

2021-2023



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste 2 år har Lumix Nord været i en løbende proces omkring at få samlet de forskellige afdelinger. Formålet var at finde vores fælles grundværdier, som sat sporet for vores fælles DNA. Under processen har det pædagogiske personale fået en uddannelse omkring professionel relationskompetence ICDP (International Child Development Program), som skal være som den røde tråd på tværs af afdelingerne. ICDP er en relations- og ressourceorienteret pædagogik, der styrker tilknytningen og kontakten mellem det enkelte barn/børn og personalet.

Udover Lumix Nord's fokus på implementeringen af ICDP, har et andet fokuspunkt været det daglige sprogarbejde. De sprogansvarlige i Lumix Nord har gennemgået et forløb "Sprogtrappen" med huset Pia Thomsen. "Sprogtrappen" har til formål at understøtte fagpersonalet i at identificere det enkelte barn og børnegruppens nærmeste udviklingszone og målrette den pædagogiske indsats og læringsmiljø derefter. De sprogansvarlige fortsætter kompetenceudviklingen til foråret 2023.

I de senere år har Lumix Nord arbejdet intenst med etablering af læringszoner i alle afdelingerne. Alle afdelinger er indrettet med pædagogisktilrettelagte zoner, som har til formål at understøtte børnenes udviklingspotentiale. Hver læringszone har nøje udvalgt legetøj, som inviterer til leg, og som er nemt og overskueligt for barnet at tilgå. Særligt i disse zoner har børnene mulighed for at lege og lære fordybet og uforstyrret. Læringszoner både inviterer til længerevarende leg og lader barnet blive længere i legen. I arbejdet med læringszoner har det været en naturlig bevægelse for Lumix Nord at arbejde videre med ICDP og "Sprogtrappen".

Billede: Legezone hjem/køkken



---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Lumix Nord har vi et fælles årshjul, og vi benytter vi os af SMTTE-modeller, når vi laver forskellige forløb, nye tiltag osv. Dette hjælper det pædagogiske personale til at justere praksis løbende, ændre tiltag samt evaluere de forskellige processer. Alle afdelinger arbejder systematisk med SMTTE-modeller og evaluerer løbende til deres stuemøder.

Lumix Nord har også et pædagogisk udvalg, hvor vores Faglige Fyrtårne samles fra de forskellige afdelinger og udarbejder fælles SMTTE-modeller på tværs af afdelinger. Dette giver muligheden for refleksion og dialog samt ideer til nye tiltag.

Vi har hentet inspiration af "Redskab til selvevaluering" for at hjælpe os med arbejdet omkring læreplan.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det pædagogiske personale har arbejdet i mindre workshops omkring de forskellige læreplanstemaer efter dannelsen af Lumix Nord's fælles pædagogiske grundlag. Vores årshjul er lavet med fælles brainstorm med ideer til de forskellige læreplanstemaer, og der bliver evalueret først på de enkelte afdelinger, hvor de bringer videre til det pædagogiske udvalg, der udarbejder en fælles evaluering.

Vi har haft det pædagogiske læringsmiljø i fokus med henblik på sprog og dannelse af venskaber. Der er f.eks. videregivet ideer til personalemødet, hvor der er blevet præsenteret "legemanuskripter" som et redskab i det pædagogiske arbejde. Der er etableret tydelige legezoner, som inviterer til leg, og hvor der er plads til fordybelse, så børnene har mulighed at lege uforstyrret.

Billede: Legezone læsehjørne



Billede: Eksempler på nogle af de etablerede legezoner.



### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Lumix Nord valgte det pædagogiske udvalg at sætte fokus på læringsmiljøet omkring frokost, da blandt afdelingerne var der forskel i spisesituationen. Det pædagogiske udvalg sat dermed frokost som fokuspunkt, så vi i alle afdelingerne kunne arbejde målrettet mod et læringsmiljø, der var genkendelig for alle afdelinger. Alle de fungerende tiltag blev samlet fra de forskellige matrikler til en fælles SMTTE-model for at se, om vi kunne se en positiv virkning for børnegruppen ved måltid i alle afdelinger. Målet var også at skabe mere ensartet tilgang til spisesituation.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det pædagogiske udvalg udarbejdede følgende SMTTE-model over det pædagogiske læringsmiljø omkring frokost:

### Sammenhæng:

Vi har taget frokost op til det pædagogiske udvalg for at sætte en fælles ramme over spisesituationen i Lumix Nord. Dette har vi valgt at gøre for at skabe et læringsmiljø, som er genkendelig, og hvor alle børn bliver set og hørt og frokost bliver en rar oplevelse for alle.

### Mål:

- At børnene lærer dagligdagsgøremål såsom at bordet skal dækkes og at alle får lov til det skiftevis
- At børnene oplever frokost som en rar stund i en lille gruppe med kun få børn og en voksen så der er plads til småsnak.
- At børnene bliver mere selvhjulpne.
- At børnene lærer, at man lige så godt kan spørge sidekammerat hjælp til at åbne f.eks. en ostehaps.

### Tiltag:

- Børnene hjælper skiftevis (for dag til dag) til borddækning/oprydning.
- Børnene spiser i små grupper med kun få børn til en voksen.
- Der er købt små kander så børn selv kan hælde vand op samt små skraldespande ved hvert bord for at mindske uro.
- Personalet opfordrer børnene til at spørge hjælp af de andre børn.

### Tegn:

- At børnene begynder at spørge ind til borddækning og hvornår det er ens tur, samt selv tager deres tallerken ud.
- At børnene udtrykker sig at det er rart når der er "madro" (som børn selv kalder det).
- At børnene selv hælder vand op, benytter sig af de små skraldespande.
- At børnene ikke altid spørger den voksne hjælp, men henvender sig til sidekammerat i stedet eller at en af børnene tilbyder hjælp selv.

### Evaluering:

SMTTE-modellen er evalueret til det pædagogisk udvalg og bliver evalueret løbende. Til den sidste evaluering oplevede afdelingerne, at der var mere ro og små dialoger ved alle bord. Børnene fortalte at de godt kunne lige "madro" som de selv kalder det. Personalet oplevede de mere stille børn kom til ords i de små grupper. På æstetiske vis hjælper de små skraldespande ved hvert bord til at der ikke opstå konstant uro, når man skal smide affald og det små kander opfordrer til at hælde selv.

## **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi oplevede, at børnene fik små dialoger ikke kun med den voksen der spiste sammen med dem, men med nogle af de andre børn der spiste ved samme bord. Der blev dannet nye relationer ved frokostbord og nogle af børnene legede sammen bagefter. Udover det har personalet oplevet at nogle af de mere stille børn har begyndt at åbne mere op for dialogen i de mindre grupper.

---

## **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

I nogle afdelinger har der været gode erfaringer når børnene udover det faste bord, haft faste pladser. Der har også justeret løbende med grupperne, f.eks. hvis der er begyndende venskaber, kan det være en god ide at styrke dem ved at sætte børnene ved det samme bord.

## **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Forældrerådet bliver orienteret i hvilke fokus vi har haft og om vores arbejdet omkring den ny styrkede læreplan, men bliver ikke involveret i selve evalueringsprocessen. Forældrerådet mødes hvert kvartal, hvor vi har muligheden at drøfte emnet hvis der er behov for det.

## **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Til næste år vil fokusområdet være i overgang og børnefællesskaber og det pædagogiske læringsmiljø omkring, for at styrke børnefællesskaber på tværs samt gøre overgang til skole lettere.

---

## **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi fortsætter med vores ugentlige stuemøder, hvor der bliver arbejdet med SMTTE-modeller, samt vores fælles refleksionsrum, hvor det pædagogiske udvalg laver fælles evalueringer. Vi følger vores fælles årshjul, arbejder videre med ICDP og kollegial feedback og fortsætter med at lave relations cirkler til personalet.

---

## **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi fortsætter arbejdet ved at lave små justeringer og yderligere tilføjelser efter relevans.